

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Программа на основе УМК Outcomes».

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для взрослых слушателей уровня Intermediate, реализуется в форме онлайн-обучения. Основана на коммуникативном подходе, с использованием УМК и дополнительных материалов.

Нормативная база:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность:** владение английским языком на среднем уровне необходимо для профессиональной и личной коммуникации, поездок, межкультурного взаимодействия.

**Новизна:** программа ориентирована на развитие именно **коммуникативных навыков**, при этом грамматика и лексика подаются в контексте общения.

### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся**

При разработке и реализации программы учитываются возрастные особенности взрослой аудитории (23–60 лет), в том числе наличие сформированного жизненного опыта, профессиональной компетентности и устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка. В соответствии с пунктом 12 Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 программа предполагает вариативность методических подходов, возможность дифференциации заданий и адаптацию содержания для различных уровней исходной подготовки обучающихся. Индивидуальный подход реализуется через гибкость дистанционных образовательных технологий, предоставление альтернативных форм представления учебного материала, возможность выбора уровня сложности и форм выполнения заданий, а также через консультирование педагогом в синхронном и асинхронном режимах. В процессе обучения учитываются индивидуальные образовательные цели (например, развитие навыков устной коммуникации в профессиональной сфере, совершенствование письменной речи для деловой переписки, расширение словарного запаса в тематических областях), что фиксируется в индивидуальных заданиях и критериях оценивания результатов.

### **Основные принципы организации дистанционного обучения:**

- научность, способствующая формированию у обучающихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания;
- системность и комплексность, содействующие приведению в систему информации, поступающей из разных источников;
- наглядность;

- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников обучения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, чат);
- адаптивность, позволяющая легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гибкость, дающая возможность обучающимся работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- оперативность оценивания достижений обучающихся.

### **Организационные условия для осуществления дистанционного обучения:**

1. Основной канал доставки образовательного контента для обучающихся - Интернет.
2. Загрузка в системе дистанционного обучения учетных записей педагога и обучающихся.
3. Разработка на образовательной платформе дистанционных занятий.
4. Реализация сетевого взаимодействия обучающегося и педагога (электронная почта, текстовые сообщения на образовательной платформе), взаимодействие через видеоконференцсвязь «Яндекс. Телемост»).
5. Оценивание результатов обучения с помощью интернет-тестирования и других средств коммуникации.

Допускается установление различного объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для различных образовательных программ. Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должно учитывать технические возможности обучающихся и учебные задачи по изучаемой теме и предмету.

Организация самостоятельно определяет нормы расчета нагрузки педагогических работников в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использует их при планировании учебной работы педагогов, организации учебной деятельности обучающихся с учетом следующих факторов:

- готовность электронного контента (при необходимости записи и создания нового электронного контента);
- форм работы (контактной (онлайн-консультации и онлайн-занятия с использованием телекоммуникационных технологий «Яндекс.Телемост») или самостоятельной работы на образовательной платформе.

### **Особенности дистанционного обучения:**

- доступность и открытость обучения – возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе, индивидуально выбирая нерегламентированный отрезок времени для освоения программы;
- создание информационно-образовательной среды на образовательной платформе, работа с которой может быть легко организована и в домашних условиях;
- избыточность учебного содержания (возможность включения в онлайн-обучение не только основного текста учебной информации, но и значительного количества дополнительной информации), способствующая построению индивидуальной образовательной траектории;
- разнообразие форм представления информации - возможность одновременного представления информации в текстовом, графическом и мультимедийном виде;

- интерактивное взаимодействие с контентом - быстрый поиск по содержанию, автоматическое оценивание выполнения заданий;
- самостоятельная познавательная деятельность обучаемых с различными источниками информации;
- индивидуальность систем дистанционного обучения – более индивидуальный, гибкий характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям, может пропускать отдельные разделы и т.д.;
- система оперативного контроля со стороны педагога в виде интерактивных тестов, практических заданий;
- обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов посредством:
  - онлайн консультаций и онлайн-занятий с использованием телекоммуникационных технологий («Яндекс.Телемост»);
  - электронной почты;
  - текстовых сообщений на обучающей платформе.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и др.

## **Организация учета и хранения результатов образовательного процесса:**

### **Система учета и хранения результатов обучения**

Учет результатов образовательной деятельности осуществляется в электронном виде в системе Coreapp.ai, что соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минпросвещения РФ № 629. В системе фиксируются результаты текущего, промежуточного и итогового контроля (включая тесты, проекты, устные задания), датируются и привязываются к тематическому планированию. Срок хранения электронных данных составляет не менее 3 (трех) лет с момента завершения обучения по программе. Итоговые результаты оформляются протоколом итоговой аттестации, подписываемым педагогом и утверждаемым руководителем организации (индивидуальным предпринимателем). Ответственность за ведение, актуальность и сохранность документации возлагается на разработчика и исполнителя программы. Доступ к персональным данным обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

Учет и хранение результатов образовательного процесса ведется в электронной форме, путём просмотра педагогом результатов работы обучающихся во время занятия на образовательной платформе или получения его выполненного задания по средствам электронной связи.

### **Порядок ведения документации:**

К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- журнал учёта посещаемости и результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования;

К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы в Организации относятся:

-электронные журналы, автоматически формируемые системой дистанционного обучения Coreapp.ai

Образовательная платформа предоставляет педагогам полный доступ ко всем ресурсам, которые доступны обучающимся, а также, ко всем материалам и цифровым инструментам, необходимым для обучения, таким как:

- инструменты для планирования и работы с материалами;
- упражнениям в интерактивной форме;
- различным дополнительным материалам (аудиозаписи, видео и игры).

## **1.2. Цель и задачи программы**

Материал данной программы базируется на основе коммуникативной методики, ориентирован на интересы и потребности учащихся данного возраста, расширяет знания учащихся об окружающем мире и английском языке, в частности, предусматривает детальную проработку ключевых вопросов грамматики, расширение словарного запаса за рамками обычной школьной программы, а также развивает функциональные навыки речи и письма.

Интегрированный подход обеспечивает поэтапное развитие всех видов речевой деятельности.

**Цель программы** — поэтапное развитие навыков владения английским языком у взрослых обучающихся через прохождение трёх уровней обучения, каждый из которых включает самостоятельные модули. По завершении каждого уровня обучающийся повышает свой уровень владения языком, расширяет словарный запас и улучшает коммуникативные навыки, что позволяет достигать уверенного владения английским на уровне, соответствующем промежуточному и выше.

### **Задачи:**

- формировать навыки устной и письменной речи в типичных ситуациях общения;
- развивать умение понимать аутентичные аудио- и письменные тексты;
- расширить активный словарный запас;
- систематизировать и закрепить основные грамматические структуры уровня Intermediate;
- развивать социокультурную компетенцию и умение работать в группе.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие навыков межкультурного общения и толерантности.

### **Метапредметные:**

- умение планировать учебную деятельность;
- развитие навыков поиска и отбора информации;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации.

### **Предметные:**

- умение вести диалог и монолог на темы модулей;
- использование основных грамматических структур уровня Intermediate;
- понимание аутентичных текстов на слух и в чтении;
- написание простых письменных текстов (сообщение, письмо, отчёт, заметка).