

Индивидуальный предприниматель Стуkun Екатерина Юрьевна

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

Стукун Екатерина Юрьевна

/ Стуkun Е.Ю.

Приказ №01-2025 от 9.09.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности (дистанционно)

«Английский язык. Программа на основе УМК Outcomes»

Возраст обучающихся: взрослые (23–60 лет)

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:

Стукун Екатерина Юрьевна

г. Санкт-Петербург

2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	3
Система учета и хранения результатов обучения	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Содержание программы (по модулям <i>Outcomes</i>)	9
2. Организационно-педагогические условия	10
Индивидуализация и вариативность образовательных траекторий	10
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы обучения	11
2.3. Формы аттестации	11
3. Учебно-тематическое планирование	11
4. Контрольно-измерительные материалы	32
Критерии оценивания в привязке к планируемым результатам	33
5. Условия реализации программы	38
Документ об окончании программы	38
Кадровое обеспечение	39
Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	40
Список литературы:	42

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для взрослых слушателей уровня Intermediate, реализуется в форме онлайн-обучения. Основана на коммуникативном подходе, с использованием УМК и дополнительных материалов.

Нормативная база:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность: владение английским языком на среднем уровне необходимо для профессиональной и личной коммуникации, поездок, межкультурного взаимодействия.

Новизна: программа ориентирована на развитие именно **коммуникативных навыков**, при этом грамматика и лексика подаются в контексте общения.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

При разработке и реализации программы учитываются возрастные особенности взрослой аудитории (23–60 лет), в том числе наличие сформированного жизненного опыта, профессиональной компетентности и устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка. В соответствии с пунктом 12 Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 программа предполагает вариативность методических подходов, возможность дифференциации заданий и адаптацию содержания для различных уровней исходной подготовки обучающихся. Индивидуальный подход реализуется через гибкость дистанционных образовательных технологий, предоставление альтернативных форм представления учебного материала, возможность выбора уровня сложности и форм выполнения заданий, а также через консультирование педагогом в синхронном и асинхронном режимах. В процессе обучения учитываются индивидуальные образовательные цели (например, развитие навыков устной коммуникации в профессиональной сфере, совершенствование письменной речи для деловой переписки, расширение словарного запаса в тематических областях), что фиксируется в индивидуальных заданиях и критериях оценивания результатов.

Основные принципы организации дистанционного обучения:

- научность, способствующая формированию у обучающихся научного мировоззрения и правильных представлений о методах научного познания;
- системность и комплексность, содействующие приведению в систему информации, поступающей из разных источников;
- наглядность;
- интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников обучения с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, чат);
- адаптивность, позволяющая легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гибкость, дающая возможность обучающимся работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- оперативность оценивания достижений обучающихся.

Организационные условия для осуществления дистанционного обучения:

1. Основной канал доставки образовательного контента для обучающихся - Интернет.
2. Загрузка в системе дистанционного обучения учетных записей педагога и обучающихся.
3. Разработка на образовательной платформе дистанционных занятий.
4. Реализация сетевого взаимодействия обучающегося и педагога (электронная почта, текстовые сообщения на образовательной платформе), взаимодействие через видеоконференцсвязь «Яндекс. Телемост»).
5. Оценивание результатов обучения с помощью интернет-тестирования и других средств коммуникации.

Допускается установление различного объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для различных образовательных программ. Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должно учитывать технические возможности обучающихся и учебные задачи по изучаемой теме и предмету.

Организация самостоятельно определяет нормы расчета нагрузки педагогических работников в форме непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использует их при планировании учебной работы педагогов, организации учебной деятельности обучающихся с учетом следующих факторов:

- готовность электронного контента (при необходимости записи и создания нового электронного контента);
- форм работы (контактной (онлайн-консультации и онлайн-занятия с использованием телекоммуникационных технологий «Яндекс.Телемост») или самостоятельной работы на образовательной платформе.

Особенности дистанционного обучения:

- доступность и открытость обучения – возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе, индивидуально выбирая нерегламентированный отрезок времени для освоения программы;
- создание информационно-образовательной среды на образовательной платформе, работа с которой может быть легко организована и в домашних условиях;
- избыточность учебного содержания (возможность включения в онлайн-обучение не только основного текста учебной информации, но и значительного количества дополнительной информации), способствующая построению индивидуальной образовательной траектории;
- разнообразие форм представления информации - возможность одновременного представления информации в текстовом, графическом и мультимедийном виде;
- интерактивное взаимодействие с контентом - быстрый поиск по содержанию, автоматическое оценивание выполнения заданий;

- самостоятельная познавательная деятельность обучающихся с различными источниками информации;
- индивидуальность систем дистанционного обучения – более индивидуальный, гибкий характер обучения, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным занятиям, может пропускать отдельные разделы и т.д.;
- система оперативного контроля со стороны педагога в виде интерактивных тестов, практических заданий;
- обязательное применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового и интерактивного взаимодействия субъектов посредством:
 - онлайн консультаций и онлайн-занятий с использованием телекоммуникационных технологий («Яндекс.Телемост»);
 - электронной почты;
 - текстовых сообщений на обучающей платформе.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и др.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса:

Система учета и хранения результатов обучения

Учет результатов образовательной деятельности осуществляется в электронном виде в системе Coreapp.ai, что соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минпросвещения РФ № 629. В системе фиксируются результаты текущего, промежуточного и итогового контроля (включая тесты, проекты, устные задания), датируются и привязываются к тематическому планированию. Срок хранения электронных данных составляет не менее 3 (трех) лет с момента завершения обучения по программе. Итоговые результаты оформляются протоколом итоговой аттестации, подписываемым педагогом и утверждаемым руководителем организации (индивидуальным предпринимателем). Ответственность за

ведение, актуальность и сохранность документации возлагается на разработчика и исполнителя программы. Доступ к персональным данным обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

Учет и хранение результатов образовательного процесса ведется в электронной форме, путём просмотра педагогом результатов работы обучающихся во время занятия на образовательной платформе или получения его выполненного задания по средствам электронной связи.

Порядок ведения документации:

К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных образовательных программ относятся:

- журнал учёта посещаемости и результатов образовательного процесса обучающихся по программам дополнительного образования;

К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися программы в Организации относятся:

-электронные журналы, автоматически формируемые системой дистанционного обучения Coreapp.ai

Образовательная платформа предоставляет педагогам полный доступ ко всем ресурсам, которые доступны обучающимся, а также, ко всем материалам и цифровым инструментам, необходимым для обучения, таким как:

- инструменты для планирования и работы с материалами;
- упражнениям в интерактивной форме;
- различным дополнительным материалам (аудиозаписи, видео и игры).

1.2. Цель и задачи программы

Материал данной программы базируется на основе коммуникативной методики, ориентирован на интересы и потребности учащихся данного возраста, расширяет знания учащихся об окружающем мире и английском языке, в частности, предусматривает детальную проработку ключевых вопросов грамматики, расширение

словарного запаса за рамками обычной школьной программы, а также развивает функциональные навыки речи и письма.

Интегрированный подход обеспечивает поэтапное развитие всех видов речевой деятельности.

Цель программы — поэтапное развитие навыков владения английским языком у взрослых обучающихся через прохождение трёх уровней обучения, каждый из которых включает самостоятельные модули. По завершении каждого уровня обучающийся повышает свой уровень владения языком, расширяет словарный запас и улучшает коммуникативные навыки, что позволяет достигать уверенного владения английским на уровне, соответствующем промежуточному и выше.

Задачи:

- формировать навыки устной и письменной речи в типичных ситуациях общения;
- развивать умение понимать аутентичные аудио- и письменные тексты;
- расширить активный словарный запас;
- систематизировать и закрепить основные грамматические структуры уровня Intermediate;
- развивать социокультурную компетенцию и умение работать в группе.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие навыков межкультурного общения и толерантности.

Метапредметные:

- умение планировать учебную деятельность;
- развитие навыков поиска и отбора информации;
- развитие навыков сотрудничества и коммуникации.

Предметные:

- умение вести диалог и монолог на темы модулей;
- использование основных грамматических структур уровня Intermediate;

- понимание аутентичных текстов на слух и в чтении;
- написание простых письменных текстов (сообщение, письмо, отчёт, заметка).

1.4. Содержание программы (по модулям *Outcomes*)

Программа разработана для взрослых учащихся и рассчитана на 45 недель обучения, при частоте 2 занятия в неделю по 60 минут, что составляет 120 академических часов (академический час равняется сорока пяти минутам) или 90 занятий по 60 минут. Она составлена на основе 3го издания УМК *Outcomes Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced* с учётом возрастных особенностей, уровня навыков и интересов взрослых студентов.

Курс обеспечивает развитие всех языковых навыков: говорение, аудирование, чтение и письмо. Языковая нагрузка учебника гармонично сочетает обучение с практическими заданиями, видео- и аудиоисториями, текстами и проектной деятельностью, что позволяет максимально развивать коммуникативную компетенцию и готовит студентов к решению реальных языковых задач.

Преподавание ведётся преимущественно на английском языке, создавая условия для полного погружения в язык.

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль длится 15 недель, представляет собой самостоятельный учебный блок, и к нему можно приступить после прохождения тестирования, что позволяет определить соответствующий уровень и адаптировать обучение под возможности каждого студента. Модульная организация курса обеспечивает гибкость преподавания, позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся и обеспечивает качественный переход на новый уровень знаний.

Программа разделена на 3 уровня, каждый из которых включает по 3 модуля:

Уровень 1 – *Intermediate*:

Модуль 1 (Уроки 1–15, Units 1–3): Личная информация, работа, путешествия, общество и культура.

Модуль 2 (Уроки 16–30, Units 4–6): Природа, образование, повседневная жизнь.

Модуль 3 (Уроки 31–45, Units 7–9): Еда, традиции, наука и технологии, медиа и новости.

Уровень 2 – *Upper-Intermediate*

Модуль 4 (Уроки 46–60, Units 7–9 ревидия и практика): Закрепление лексики и грамматики, проектная работа.

Модуль 5 (Уроки 61–75, Units 10–12): Будущее и инновации, отношения и эмоции, глобальные проблемы.

Модуль 6 (Уроки 76–90, финальная ревизия и комплексные задания): Итоговая практика, комплексная интеграция навыков.

Уровень 3 – Advanced:

Данный уровень обеспечивает дальнейшее укрепление знаний, подготовку к профессиональной коммуникации, расширение лексики и грамматики в контексте, а также комплексное применение всех языковых навыков.

Каждый уровень и модуль направлен на практическое использование английского языка в различных жизненных и профессиональных ситуациях, формирует лексические и грамматические навыки, а также коммуникативную компетенцию, необходимую для уверенного владения языком.

2. Организационно-педагогические условия

Индивидуализация и вариативность образовательных траекторий

Дополнительная общеобразовательная программа построена на принципах вариативности и индивидуализации образовательных траекторий. Обучающимся предоставляется возможность выбора индивидуального темпа освоения содержания, а также использования дополнительных образовательных ресурсов в зависимости от целей и потребностей. Вариативность содержания обеспечивается за счет расширенного фонда заданий, проектной деятельности, дополнительных аудио- и видеоматериалов, а также возможности выбора форм текущего контроля (онлайн-тест, устный ответ, мини-проект, письменное задание). Индивидуализация образовательного процесса достигается сочетанием групповой и индивидуальной работы, регулярными персональными консультациями педагога, гибкой системой домашних заданий и дифференциацией уровня сложности. По запросу обучающегося допускается корректировка траектории внутри программы (перераспределение часов между видами речевой деятельности, включение дополнительных тем или практик), что не противоречит структуре и целям программы и соответствует положениям Приказа Минпросвещения РФ № 629 об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Календарный учебный график

Обучение по программе осуществляется модульным принципом. Каждый модуль рассчитан на 15 недель при частоте 2 занятия по 60 минут в неделю и является самостоятельным учебным блоком, обеспечивающим достижение конкретных образовательных результатов. Начало обучения по модулю возможно только после прохождения входного тестирования, результаты которого фиксируются в учебной документации и служат основанием для заключения договора на оказание образовательных услуг.

2.2. Формы обучения

- групповые онлайн-занятия (до 6 человек);
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа (домашние задания).

2.3. Формы аттестации

- текущий контроль: тесты (лексика, грамматика), мини-опросы, устные задания;
- промежуточные задания: проекты (презентация, диалог, мини-эссе);
- итоговый контроль: комплексная проверка через письменное и устное тестирование (лексика + грамматика + говорение + письмо).

3. Учебно-тематическое планирование

Уровень	Модуль	Юниты	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
Intermediate	1	Units 1–3	Личная информация, работа, путешествия	Приветствия, представления, профессии, транспорт, хобби	Present Simple (настоящее простое), Present Continuous (настоящее продолженное)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
Intermediate	2	Units 4–6	Общество, культура, природа, образование	Традиции, праздники, школа, университет,	Past Simple / Past Continuous (прошедшее)	Аудирование, говорение,

Уровень	Модуль	Юниты	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
				природные явления	простое и продолженно (e), Adverbs of frequency (наречия частотности)	чтение, письмо
Intermediate	3	Units 7–9	Еда, традиции, наука, технологии, медиа	Продукты питания, национальные блюда, изобретения, интернет, СМИ	Present Perfect / Present Perfect Continuous, Passive Voice Conditionals 1st type (первый тип условных предложений), Comparatives & Superlatives	Аудирование, говорение, чтение, письмо
Intermediate Upper	4	Units 7–9 (повтор)	Закрепление лексики и грамматики, проектная работа	Повторение лексики из модулей 1–3	Future forms (will, going to), Second Conditional, Reported Speech	Аудирование, говорение, чтение, письмо, проектная работа
Intermediate Upper	5	Units 10–12	Будущее, инновации, отношения, эмоции	Технологии будущего, профессии будущего, эмоции, семья	Все пройденные грамматические структуры	Аудирование, говорение, чтение, письмо
Intermediate Upper	6	Units 10–12 (ревизия)	Итоговое повторение	Все ключевые темы и лексика	Third Conditional, Mixed Conditionals, Modals of deduction	Аудирование, говорение, чтение, письмо, комплексные задания
Advanced	7	Units 10–12 (углубление)	Профессиональная коммуникация, глобальные проблемы	Международные отношения, климатические изменения, деловая лексика	Повторение всех грамматических структур	Аудирование, говорение, чтение, письмо, кейс-задания
Advanced	8	Итоговые проекты и интеграция	Комплексные задания, практика	Повторение и расширение лексики		Аудирование, говорение, чтение, письмо, проектная работа

Уровень	Модуль	Юниты	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
Advanced 9		Итоговое применение	Реальные ситуации, подготовка к экзаменам	Лексика всех модулей, профессиональные и бытовые темы	Все грамматические структуры	Аудирование, говорение, чтение, письмо, деловые и жизненные ситуации

Календарно-тематическое планирование

Outcomes Intermediate

120 часов, 45 недель, 3 модуля, рассчитанные по 2 занятия в неделю по 60 минут (Главы 1 по 12)

Модуль 1 (Уроки 1–30, Units 1–6)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
1	Личная информация и общение – Урок 1	Приветствия, представления, вежливые фразы	Present Simple (настоящее простое время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
2	Личная информация и общение – Урок 2	Черты характера и качества людей	Present Continuous (настоящее продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
3	Личная информация и общение – Урок 3	Биография, жизненные события	Adverbs of frequency (наречия частотности)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
4	Личная информация и общение – Урок 4	Фразы для общения в повседневных ситуациях	Past Simple vs Past Continuous (прошедшее простое и продолженное)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
5	Личная информация и	Приветствия, представления, вежливые фразы	Present Simple (настоящее простое время)	Аудирование, говорение,

	общение – Урок 5			чтение, письмо
6	Личная информация и общение – Урок 6	Черты характера и качества людей	Present Continuous (настоящее продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
7	Личная информация и общение – Урок 7	Биография, жизненные события	Adverbs of frequency (наречия частотности)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
8	Работа и профессии – Урок 1	Профессии и должности	Present Perfect (настоящее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
9	Работа и профессии – Урок 2	Навыки и обязанности на работе	Present Perfect Continuous (настоящее совершенное продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
10	Работа и профессии – Урок 3	Рабочая среда и условия	Passive voice (пассивный залог)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
11	Работа и профессии – Урок 4	Поиск работы и резюме	Comparatives & Superlatives (сравнительная и превосходная степени)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
12	Работа и профессии – Урок 5	Профессии и должности	Present Perfect (настоящее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
13	Работа и профессии – Урок 6	Навыки и обязанности на работе	Present Perfect Continuous (настоящее совершенное продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

			продолженное время)	
14	Работа и профессии – Урок 7	Рабочая среда и условия	Passive voice (пассивный залог)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
15	Путешествия и каникулы – Урок 1	Транспорт и виды путешествий	Future forms (will, going to, Present Continuous for future)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
16	Путешествия и каникулы – Урок 2	Отели, билеты, бронирование	First Conditional (первый тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
17	Путешествия и каникулы – Урок 3	Достопримечательности и экскурсии	Quantifiers (some, any, much, many, a lot of)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
18	Путешествия и каникулы – Урок 4	Проблемы в путешествиях	Future forms (will, going to, Present Continuous for future)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
19	Путешествия и каникулы – Урок 5	Транспорт и виды путешествий	First Conditional (первый тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
20	Путешествия и каникулы – Урок 6	Отели, билеты, бронирование	Quantifiers (some, any, much, many, a lot of)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
21	Путешествия и каникулы – Урок 7	Достопримечательности и экскурсии	Future forms (will, going to, Present Continuous for future)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

22	Общество и культура – Урок 1	Традиции и праздники	Past Perfect (прошедшее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
23	Общество и культура – Урок 2	Искусство и культурные события	Second Conditional (второй тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
24	Общество и культура – Урок 3	Социальные проблемы	Reported Speech (косвенная речь)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
25	Общество и культура – Урок 4	Политика и государство	Past Perfect (прошедшее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
26	Общество и культура – Урок 5	Традиции и праздники	Second Conditional (второй тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
27	Общество и культура – Урок 6	Искусство и культурные события	Reported Speech (косвенная речь)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
28	Общество и культура – Урок 7	Социальные проблемы	Past Perfect (прошедшее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
29	Природа и окружающая среда – Урок 1	Животные и растения	Relative Clauses (относительные предложения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
30	Природа и окружающая среда – Урок 2	Природные явления и катастрофы	Modal verbs (can, must, should и др.)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

Модуль 2 (Уроки 31–60, Units 7–9)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
31	Природа и окружающая среда – Урок 3	Экология и защита окружающей среды	Comparative structures (сравнительные конструкции)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
32	Природа и окружающая среда – Урок 4	Погода и климат	Relative Clauses (относительные предложения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
33	Природа и окружающая среда – Урок 5	Животные и растения	Modal verbs (can, must, should и др.)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
34	Природа и окружающая среда – Урок 6	Природные явления и катастрофы	Comparative structures (сравнительные конструкции)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
35	Природа и окружающая среда – Урок 7	Экология и защита окружающей среды	Relative Clauses (относительные предложения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
36	Образование и обучение – Урок 1	Школа и университет	Gerunds and Infinitives (герундий и инфинитив)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
37	Образование и обучение – Урок 2	Учебные предметы	Present Perfect vs Past Simple (сравнение времен)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
38	Образование и обучение – Урок 3	Навыки обучения	Indirect questions (косвенные вопросы)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
39	Образование и обучение – Урок 4	Экзамены и тесты	Gerunds and Infinitives	Аудирование, говорение,

			(герундий и инфинитив)	чтение, письмо
40	Образование и обучение – Урок 5	Школа и университет	Present Perfect vs Past Simple (сравнение времен)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
41	Образование и обучение – Урок 6	Учебные предметы	Indirect questions (косвенные вопросы)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
42	Образование и обучение – Урок 7	Навыки обучения	Gerunds and Infinitives (герундий и инфинитив)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
43	Еда и традиции – Урок 1	Продукты питания и напитки	Countable & Uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
44	Еда и традиции – Урок 2	Национальные блюда	Quantifiers (many, much, few, little)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
45	Еда и традиции – Урок 3	Кулинарные традиции	Imperatives (повелительное наклонение)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
46	Еда и традиции – Урок 4	Фразы в ресторане	Countable & Uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
47	Еда и традиции – Урок 5	Продукты питания и напитки	Quantifiers (many, much, few, little)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

48	Еда и традиции – Урок 6	Национальные блюда	Imperatives (повелительное наклонение)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
49	Еда и традиции – Урок 7	Кулинарные традиции	Countable & Uncountable nouns (исчисляемые и неисчисляемые существительные)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
50	Наука и технологии – Урок 1	Изобретения и открытия	Future Continuous (будущее продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
51	Наука и технологии – Урок 2	Современные гаджеты	Future Perfect (будущее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
52	Наука и технологии – Урок 3	Интернет и социальные сети	Zero Conditional (нулевой тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
53	Наука и технологии – Урок 4	Технические термины	Future Continuous (будущее продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
54	Наука и технологии – Урок 5	Изобретения и открытия	Future Perfect (будущее совершенное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
55	Наука и технологии – Урок 6	Современные гаджеты	Zero Conditional (нулевой тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
56	Наука и технологии – Урок 7	Интернет и социальные сети	Future Continuous (будущее продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

57	Медиа и новости – Урок 1	Газеты, журналы, телевидение	Reported Speech (косвенная речь)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
58	Медиа и новости – Урок 2	Журналистика и СМИ	Passive voice in different tenses (пассивный залог в разных временах)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
59	Медиа и новости – Урок 3	Фейковые новости	Third Conditional (третий тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
60	Медиа и новости – Урок 4	Онлайн-медиа	Reported Speech (косвенная речь)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

Модуль 3 (Уроки 61–90, Units 10–12 + ревидия)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
61	Медиа и новости – Урок 5	Газеты, журналы, телевидение	Passive voice in different tenses (пассивный залог в разных временах)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
62	Медиа и новости – Урок 6	Журналистика и СМИ	Third Conditional (третий тип условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
63	Медиа и новости – Урок 7	Фейковые новости	Reported Speech (косвенная речь)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
64	Будущее и инновации – Урок 1	Технологии будущего	Future tenses review	Аудирование, говорение,

			(повторение времен Future)	чтение, письмо
65	Будущее и инновации – Урок 2	Профессии будущего	Conditionals mixed (смешанные условные предложения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
66	Будущее и инновации – Урок 3	Искусственный интеллект	Wish / If only (конструкции желания)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
67	Будущее и инновации – Урок 4	Космос и исследования	Future tenses review (повторение времен Future)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
68	Будущее и инновации – Урок 5	Технологии будущего	Conditionals mixed (смешанные условные предложения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
69	Будущее и инновации – Урок 6	Профессии будущего	Wish / If only (конструкции желания)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
70	Будущее и инновации – Урок 7	Искусственный интеллект	Future tenses review (повторение времен Future)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
71	Отношения и эмоции – Урок 1	Эмоции и чувства	Modals of deduction (модальные глаголы для предположений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
72	Отношения и эмоции – Урок 2	Дружба и любовь	Reflexive pronouns (возвратные местоимения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

73	Отношения и эмоции – Урок 3	Семейные отношения	Past Perfect Continuous (прошедшее совершенное продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
74	Отношения и эмоции – Урок 4	Конфликты и решения	Modals of deduction (модальные глаголы для предположений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
75	Отношения и эмоции – Урок 5	Эмоции и чувства	Reflexive pronouns (возвратные местоимения)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
76	Отношения и эмоции – Урок 6	Дружба и любовь	Past Perfect Continuous (прошедшее совершенное продолженное время)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
77	Отношения и эмоции – Урок 7	Семейные отношения	Modals of deduction (модальные глаголы для предположений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
78	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 1	Проблемы глобализации	All conditionals (все типы условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
79	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 2	Климатические изменения	Review of tenses (повторение времен)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
80	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 3	Международные отношения	Reported Speech и Passive voice (косвенная речь и пассив)	Аудирование, говорение, чтение, письмо

81	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 4	Повторение ключевой лексики	All conditionals (все типы условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
82	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 5	Проблемы глобализации	Review of tenses (повторение времен)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
83	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 6	Климатические изменения	Reported Speech и Passive voice (косвенная речь и пассив)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
84	Глобальные проблемы и итоговое повторение – Урок 7	Международные отношения	All conditionals (все типы условных предложений)	Аудирование, говорение, чтение, письмо
85	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо
86	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо
87	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо
88	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо

89	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо
90	Повторение и итоговая практика	Ревизия пройденной лексики	Повторение основных структур	Комплексные задания: аудирование, говорение, чтение, письмо

Outcomes Upper-Intermediate

120 часов, 45 недель, 3 модуля, рассчитанные по 2 занятия в неделю по 60 минут (Главы 1 по 12)

Модуль 1 (Уроки 1–30, Units 1–6)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
1	Развлечения – Урок 1	Фильмы, музыка, книги	Прилагательные и наречия	Аудирование, говорение, чтение
2	Развлечения – Урок 2	Сюжеты, художественные жанры	Relative clauses	Говорение, письмо
3	Развлечения – Урок 3	Искусство, картины	Вежливое несогласие	Говорение, аудирование
4	Достопримечательности – Урок 1	Города, здания, районы	Future forms	Аудирование, говорение
5	Достопримечательности – Урок 2	Фестивали и карнавалы	Relative clauses	Чтение, говорение
6	Достопримечательности – Урок 3	Туризм, впечатления	Синонимы для согласия	Аудирование, говорение
7	Практика письма	Советы и рекомендации	Writing 1: Giving advice	Письмо

8	Ревизия Unit 1–2	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
9	Вещи и потребление – Урок 1	Полезные предметы, коллекции	Should / Should have	Аудирование, говорение
10	Вещи и потребление – Урок 2	Проблемы с вещами	So / Such	Говорение, письмо
11	Вещи и потребление – Урок 3	Хобби и привычки	Comparatives (the ... the ...)	Аудирование, чтение
12	Общество – Урок 1	Государство, экономика, общество	Campaigns, goals	Говорение, чтение
13	Общество – Урок 2	Социальные проблемы, новости	Past modals	Чтение, говорение
14	Общество – Урок 3	Глобальные вопросы	Present perfect	Аудирование, письмо
15	Практика письма	Жалобы	Writing 2: Letters of complaint	Письмо
16	Ревизия Unit 3–4	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
17	Спорт и интересы – Урок 1	Здоровье, фитнес, спорт	Past Simple, regrets	Аудирование, говорение
18	Спорт и интересы – Урок 2	Интересы, увлечения	Past Continuous	Говорение, чтение
19	Спорт и интересы – Урок 3	Экстремальные увлечения	Past Simple vs Present Perfect	Говорение, письмо
20	Жильё – Урок 1	Отели, места проживания	Modifiers	Чтение, аудирование
21	Жильё – Урок 2	Проблемы проживания	Have/get something done	Аудирование, письмо
22	Жильё – Урок 3	Культурный шок	Negative questions	Говорение, письмо

23	Практика письма	Листовка или постер	Writing 3: A leaflet/poster	Письмо
24	Ревизия Unit 5–6	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
25–30	Итог по модулю	Повторение Units 1–6	Интеграция грамматики	Комплексные задания

Модуль 2 (Уроки 31–60, Units 7–9)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
31	Природа – Урок 1	Погода, климат	Narrative forms	Чтение, говорение
32	Природа – Урок 2	Животные, растения	Participle clauses	Говорение, аудирование
33	Природа – Урок 3	Экология	Modals (certainty)	Чтение, письмо
34	Преступления – Урок 1	Типы преступлений	Nouns + prepositions	Говорение, аудирование
35	Преступления – Урок 2	Причины и последствия	Trends, statistics	Чтение, говорение
36	Преступления – Урок 3	Наказание, дебаты	Modal verbs (deduction)	Говорение, письмо
37	Практика письма	Формальные e-mails	Writing 4: Formal e-mails	Письмо
38	Ревизия Unit 7–8	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
39	Карьера – Урок 1	Работа, профессии	Conditionals (present forms)	Аудирование, говорение
40	Карьера – Урок 2	Образование	Conditionals (past forms)	Чтение, письмо
41	Карьера – Урок 3	Влияние людей, презентации	Future perfect	Говорение, письмо
42	Общение – Урок 1	Вечеринки, праздники	Question tags	Говорение, аудирование

43	Общение – Урок 2	Социальные ошибки	Emphatic structures	Говорение, письмо
44	Общение – Урок 3	Small talk	Compound adjectives	Аудирование, письмо
45	Практика письма	Personal statements	Writing 5	Письмо
46	Ревизия Unit 9	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
47–52	Итог по модулю	Повторение Units 7–9	Интеграция грамматики	Комплексные задания

Модуль 3 (Уроки 61–90, Units 10–12 + ревизия)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
61	Путешествия – Урок 1	Транспорт, аренда авто	Expressing surprise	Аудирование, говорение
62	Путешествия – Урок 2	Вождение	Compound adjectives	Чтение, письмо
63	Путешествия – Урок 3	Медиа о путешествиях	Emphatic structures	Говорение, письмо
64	Здоровье – Урок 1	Медицинские проблемы	Past Perfect	Аудирование, говорение
65	Здоровье – Урок 2	Здоровье и юмор	Be always/constantly + ing	Чтение, письмо
66	Здоровье – Урок 3	Медицинский туризм	Wish/would	Аудирование, письмо
67	Жизненные события – Урок 1	Ценности, ритуалы	Passives	Чтение, письмо
68	Жизненные события – Урок 2	Личные новости	Wish	Говорение, письмо
69	Жизненные события – Урок 3	Концепции и идеи	Linking words	Аудирование, письмо
70	Банки и деньги – Урок 1	Финансовые проблемы	Reporting verbs	Говорение, аудирование

71	Банки и деньги – Урок 2	Богатство и работа	Prefixes	Чтение, письмо
72	Банки и деньги – Урок 3	Дебаты о деньгах	Passives (review)	Говорение, письмо
73	Еда – Урок 1	Кулинария	Prefixes	Говорение, письмо
74	Еда – Урок 2	Новости о еде	Linking words	Чтение, письмо
75	Бизнес – Урок 1	Успешные люди	Future continuous	Аудирование, письмо
76	Бизнес – Урок 2	Деловое общение	Expressing obligation	Говорение, письмо
77	Бизнес – Урок 3	Инвестиции	Would (formality)	Чтение, письмо
78	Практика письма	Reports, essays	Writing 6–8	Письмо
79	Общение	Вечеринки	Question tags	Аудирование
80	Общение	Социальные ошибки	Emphatic structures	Говорение
81	Общение	Small talk	Compound adjectives	Письмо
82	Путешествия	Транспорт	Expressing surprise	Аудирование
83	Путешествия	Вожделение	Compound adjectives	Чтение
84	Путешествия	Медиа о путешествиях	Emphatic structures	Письмо
85	Здоровье	Медицинские проблемы	Past Perfect	Аудирование, Чтение
86	Здоровье	Юмор, привычки	Be always/constantly + ing	Чтение
87	Здоровье	Медицинский туризм	Wish / would	Аудирование
88	Практика письма	Reports, essays	Все времена	Письмо
89	Повторение	Повторение	Emphatic structures	Письмо

90	Итоговая практика и ревизия	Повторение Units 10–12	Повторение грамматики	Комплексные задания
----	-----------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------

Outcomes Advanced

120 часов, 45 недель, 3 модуля, рассчитанные по 2 занятия в неделю по 60 минут (Главы 1 по 12)

Модуль 1 (Уроки 1–30, Units 1–6)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
1	Города – Урок 1	Городская жизнь, планы	Passive structures, intensifying adverbs	Аудирование, говорение
2	Города – Урок 2	Городские легенды	Binomials	Чтение, письмо
3	Отношения – Урок 1	Личностные качества, отношения	Phrasal verbs, would	Говорение, письмо
4	Отношения – Урок 2	Долгосрочные отношения	Would (assumptions)	Аудирование, говорение
5	Культура и идентичность – Урок 1	Общество, вещи, культурная идентичность	Cleft sentences	Чтение, говорение
6	Культура и идентичность – Урок 2	Фразы с thing	Challenging generalisations	Говорение, письмо
7	Политика – Урок 1	Политические системы, выборы	Alternative conditionals	Говорение, письмо
8	Политика – Урок 2	Консеквенсы, политические дебаты	Alternatives to if	Аудирование, говорение
9	Выход в свет – Урок 1	Вечеринки, книги, развлечения	Participle clauses	Аудирование, письмо
10	Выход в свет – Урок 2	Книги и обсуждения	Speculating structures	Чтение, говорение
11	Конфликты – Урок 1	Споры, конфликты, метафоры войны	Ellipsis and substitution	Говорение, письмо
12	Конфликты – Урок 2	Решение конфликтов	Defending arguments	Аудирование, письмо
13	Практика письма	Описание данных	Writing 1: Describing visual data	Письмо
14	Практика письма	Эссе (введение)	Writing 2: Argumentative essay intro	Письмо
15	Практика письма	Рецензия на искусство	Writing 3: Arts review	Письмо

16	Практика письма	Описание процессов	Writing 4: Describing processes	Письмо
17–18	Ревизия Units 1–4	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
19–20	Ревизия Units 5–6	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки
21–30	Итог по модулю	Повторение Units 1–6	Интеграция грамматики	Комплексные задания

Модуль 2 (Уроки 31–60, Units 7–12)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
31	Наука и исследования – Урок 1	Новости науки	Passive infinitive/-ing	Аудирование, письмо
32	Наука и исследования – Урок 2	Научная фантастика	Word families	Чтение, письмо
33	Наука и исследования – Урок 3	Статистика	Critical thinking structures	Говорение, письмо
34	Природа и воспитание – Урок 1	Животные, привычки	Compound adjectives	Аудирование, письмо
35	Природа и воспитание – Урок 2	Фотоистории, стереотипы	Auxiliaries for emphasis	Чтение, говорение
36	Природа и воспитание – Урок 3	Язык и гендер	Emphatic tags	Говорение, письмо
37	Работа – Урок 1	Место работы, роли	Continuous forms	Аудирование, письмо
38	Работа – Урок 2	Задачи, обязанности	Adjective-adverb collocations	Чтение, говорение
39	Работа – Урок 3	Права и выгоды	Deductions	Говорение, письмо
40	Здоровье – Урок 1	Медицинские процедуры	Will (habits, assumptions)	Аудирование, письмо
41	Здоровье – Урок 2	Хаки для здоровья	Nouns from phrasal verbs	Чтение, письмо
42	Здоровье – Урок 3	Медицина и работа врачей	Replacing forgotten words	Говорение, письмо
43	Игра – Урок 1	Игры, спорт	Linking words/phrases	Аудирование, письмо
44	Игра – Урок 2	Геймерство, юмор	Irony, humour	Чтение, говорение
45	История – Урок 1	Личные истории	Emphatic inversion	Аудирование, письмо
46	История – Урок 2	Исторические события	Similes	Чтение, письмо
47–52	Ревизия Units 7–12	Повторение лексики	Повторение грамматики	Все навыки

Модуль 3 (Уроки 61–90, Units 13–16 + ревизия)

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Навыки
61	Новости и медиа – Урок 1	Новости, заголовки	Reporting verbs (passive)	Аудирование, письмо
62	Новости и медиа – Урок 2	Регуляции СМИ	Heads/tails (spoken emphasis)	Чтение, письмо
63	Новости и медиа – Урок 3	Сатирические новости	Common sayings	Говорение, письмо
64	Бизнес и экономика – Урок 1	Финансы, экономика	Relative clauses + prepositions	Аудирование, письмо
65	Бизнес и экономика – Урок 2	Бизнес-ситуации	Small talk structures	Чтение, письмо
66	Бизнес и экономика – Урок 3	Деловые встречи	Would (formality)	Говорение, письмо
67	Тренды – Урок 1	Мода, стиль	Prepositions	Аудирование, письмо
68	Тренды – Урок 2	Тенденции	Verb families	Чтение, письмо
69	Тренды – Урок 3	Кампании	Correcting/backtracking	Говорение, письмо
70	Опасности и риски – Урок 1	Несчастные случаи	Probability/future phrases	Аудирование, письмо
71	Опасности и риски – Урок 2	Законы, интернет	Interjections	Чтение, письмо
72	Опасности и риски – Урок 3	Культура компенсаций	Critical reading	Говорение, письмо
73	Практика письма	Cover letters, articles, proposals, citing	Writing 5–8	Письмо
74	Бизнес – Урок 1	Успешные люди	Future continuous	Аудирование, письмо
75	Бизнес – Урок 2	Деловое общение	Expressing obligation	Говорение, письмо
76	Работа	Рабочие условия, карьерные пути	Continuous aspect review	Чтение, обсуждение
77	Работа	Рабочие обязанности, соглашения	Adjective–adverb collocations	Говорение, письмо
78	Работа	Права, льготы, профсоюзы	Deductions about the past	Дискуссия
79	Здоровье	Медицинские процедуры, лечение	Will (habits, assumptions)	Аудирование
80	Здоровье	Здоровые привычки, юмор	Nouns from phrasal verbs	Чтение
81	Здоровье	Медицинский туризм	Avoiding hesitation	Говорение
82	Игры	Спорт и командные игры	Linking expressions	Аудирование
83	Игры	Компьютерные игры, юмор	Figurative language (irony, humour)	Чтение

84	Игры	Социальные и настольные игры	Metaphors of play	Дискуссия
85	История	Личные и исторические истории	Emphatic inversion	Говорение
86	История	Интерпретации событий	Similes	Чтение
87	История	Историческая память	Figurative language (metaphor, simile, irony)	Письмо
88	Итог Units 9–10	Повторение лексики и грамматики	Consolidation	Все навыки
89	Итог Units 11–12	Повторение лексики и грамматики	Consolidation	Все навыки
90	Итоговый проект	Интеграция Units 9–12	Academic & functional review	Презентации, дебаты

4. Контрольно-измерительные материалы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме тестирования после каждого двух разделов.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень

усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой. Фонды оценочных средств соответствуют целям программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества компетенций, приобретаемых обучающимися.

Промежуточная аттестация слушателей проводится согласно тематическому планированию. Итоговая аттестация проводится на последнем занятии после второго и четвертого модуля.

Критерии оценивания в привязке к планируемым результатам

Оценка результатов освоения программы осуществляется в прямой связи с заявленными личностными, метапредметными и предметными результатами. Высокий уровень (95–100%) подтверждает полное достижение планируемых предметных умений (ведение диалога и монолога по темам модулей, использование основных грамматических структур уровня в соответствии с содержанием КТП, понимание аутентичных текстов на слух и в чтении, написание развернутых письменных текстов), метапредметных результатов (планирование учебной деятельности, поиск и отбор информации, сотрудничество и коммуникация) и личностных результатов (устойчивая мотивация к изучению, развитие межкультурной компетенции). Повышенный уровень (80–94%) свидетельствует о достижении большинства результатов с отдельными затруднениями. Средний уровень (75–79%) отражает частичное освоение и необходимость доработки отдельных умений; уровень 60–74% фиксирует минимально достаточный результат, обеспечивающий возможность дальнейшего обучения. Менее 60% означает, что планируемые результаты не достигнуты, и требует повторного изучения отдельных тем и/или выполнения корректирующих заданий.

95-100% – высокий уровень (максимальный)

80-94% - повышенный уровень (программный)

75-79% – средний уровень (базовый)

60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)

0-59% - необходимый уровень не достигнут

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится с целью выявления результата усвоения данного курса. Также по завершению итогового тестирования преподаватель определяет уровень владения языком. Тест включает в себя комплекс заданий, направленных на разные аспекты английского языка: лексика, грамматика, говорение и понимание речи на слух.

Пример итогового тестирования после первого модуля 15 недель.

Final Test — Module 1 (Outcomes Intermediate, Units 1–5)

Part 1. Vocabulary (15 points)

A. Complete the sentences with one word. The first letter is given. (5 points)

1. I was d_____ to hear the good news about your results.
2. The art g_____ in town has an interesting exhibition.
3. We went for a nice b_____ ride in the countryside.
4. She was really p_____ of her son when he won the match.
5. Visitors come from all over the world to see the r_____ palace.

B. Choose the correct option. (5 points)

1. The singer forgot the _____ of the song. (lyrics / beat / verse)
2. Our family usually _____ at least once in summer for a barbecue. (gets together / remembers / becomes independent)
3. I had no sense of _____ when I tried the drums. (beat / venue / chart)
4. It really s_____ like summer when the weather is so hot. (seems / looks / smells)
5. Most people _____ sports to stay healthy. (do / make / have)

C. Match the words with definitions. (5 points)

1. stall —
2. verse —
3. cruise —

- 4. humid —
 - 5. ancestor —
 - a) a trip by ship for pleasure
 - b) a part of a song or poem
 - c) a family member from a long time ago
 - d) uncomfortable weather, wet and hot
 - e) a small shop or table in a market
-

Part 2. Grammar (15 points)

A. Complete with the correct tense. (5 points)

- 1. By the time we arrived, everyone _____ (leave).
- 2. How long _____ (you / play) tennis?
- 3. She _____ (never / be) abroad.
- 4. When I walked past, he _____ (talk) to Clara.
- 5. I _____ (wait) for her since 5 p.m.

B. Choose the correct option. (5 points)

- 1. We _____ a picnic on Sunday. It's already arranged. (are having / will probably have / might have)
- 2. Sorry about yesterday. I _____ down, so I wasn't in a good mood. (was feeling / had felt)
- 3. If we win this game, it will be our best _____ ever! (performance / venue / rhythm)
- 4. When he described what happened, it _____ like the end of the world. (sounded / smelled / seemed)
- 5. I _____ just stay at home and watch a film. (will probably / am going to / might)

C. Correct the mistake in each sentence. (5 points)

- 1. I have saw this film twice.
- 2. She was go to the gym when I called.

3. We was waiting for an hour.
 4. He don't like sports much.
 5. Did you ever be in London?
-

Part 3. Reading (10 points)

Read the text and answer the questions.

Text:

Every year, our town organizes a cultural festival. It started 20 years ago and has grown bigger since then. People come to watch parades, music concerts, and traditional dances. One of the most popular events is the food market, where visitors can try dishes from different countries. Last year, more than 20,000 people visited the festival. This year, it will also include a sports competition and a photography exhibition.

Questions:

1. How long has the festival existed?
 2. Name two popular events.
 3. How many people came last year?
 4. What new events will there be this year?
 5. What is the main purpose of the text?
-

Part 4. Listening (10 points)

Teacher script (read aloud once or twice):

“Next weekend, our city is holding a big public event to celebrate local culture. On Saturday morning, there will be a parade through the historic district, followed by free entry to the main art gallery until 2 p.m. In the afternoon, a pop band will perform in the park near the royal palace gardens. On Sunday, there's a sports charity run that starts at 9:30 a.m. near the river tower. Registration closes on Friday evening, but you can still donate online. If you don't like crowds, you might prefer the smaller photography exhibition at the community centre—it opens at 11 and focuses on everyday life in the city. Public transport will be busier than usual, so allow extra time. Organisers say the weather might be hot and humid, so bring water and a hat.”

Tasks:

1. The art gallery is free until... (a) noon (b) 2 p.m. (c) all day
 2. The band will perform... (a) in the park (b) at the market (c) in the gallery
 3. The charity run starts at... (a) 9:00 a.m. (b) 9:30 a.m. (c) 10:30 a.m.
 4. Registration for the run closes on... (a) Thursday (b) Friday (c) Saturday
 5. The photography exhibition focuses on... (a) famous athletes (b) local history (c) everyday city life
-

Part 5. Speaking (10 points)

Choose **one topic** and speak for 2–3 minutes.

1. Describe a festival or public holiday in your country.
2. Talk about your favourite type of music and why you like it.
3. Describe a place of interest in your city.

Criteria: relevant vocabulary from the module, grammar accuracy, fluency, coherence.

Part 6. Writing (10 points)

Write **150–180 words**.

Topic: A friend from abroad is coming to visit you. Write an email to:

- suggest activities you could do together;
- describe local places to visit;
- explain why these places are interesting.

Criteria: clear structure, range of vocabulary, grammar accuracy, coherence; include at least one suggestion and one reason for each place/activity.

Answer Key**Part 1. Vocabulary**

- A. 1 delighted 2 gallery 3 bike 4 proud 5 royal
B. 1 lyrics 2 gets together 3 beat 4 seems 5 do
C. 1e 2b 3a 4d 5c

Part 2. Grammar

- A. 1 had left 2 have you been playing 3 has never been 4 was talking 5 have been waiting
B. 1 are having 2 was feeling 3 performance 4 **sounded** 5 will probably
C. 1 I have **seen** this film twice.
2 She **was going** to the gym when I called.
3 We **were** waiting for an hour.
4 He **doesn't** like sports much.
5 **Have you ever been to** London?

Part 3. Reading

- 1 20 years
2 Any two: parades / music concerts / traditional dances / food market
3 More than 20,000
4 A sports competition and a photography exhibition
5 To describe a cultural festival in the town

Part 4. Listening

- 1 b) 2 p.m.
2 a) in the park
3 b) 9:30 a.m.
4 b) Friday
5 c) everyday city life

Parts 5–6 (Speaking & Writing)

Оцениваются по критериям (лексика модуля, грамматика, связность, полнота выполнения задания).

5. Условия реализации программы

Документ об окончании программы

По завершении освоения программы обучающемуся, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца: справка об обучении или

сертификат о прохождении дополнительной общеобразовательной программы. Документ содержит фамилию, имя обучающегося, полное наименование программы, общий объем в академических часах, форму обучения, итоговый результат (уровень освоения программы), подпись руководителя образовательной организации (индивидуального предпринимателя) и печать. Выдача документов регистрируется в журнале учета выдачи документов об образовании и (или) о квалификации с присвоением регистрационного номера.

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Занятия по программе проводят педагоги дополнительного образования.

Требования к предъявляемым к кандидату:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки";
- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы:

- Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Программа может быть реализована в адаптированном формате для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для обеспечения доступности используются возможности дистанционных образовательных технологий: индивидуальный темп освоения, предоставление материалов в альтернативных форматах (увеличенный шрифт, аудиофайлы, субтитры), дополнительные консультации педагога. Индивидуальная образовательная траектория разрабатывается при необходимости с учетом рекомендаций ПМПК и конкретных образовательных потребностей обучающегося. Доступность обеспечивается гибким расписанием, возможностью повторного выполнения и пересдачи заданий, интеграцией ассистивных технологий.

Освоение программы требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды:

- Ноутбук;
- Гарнитура;
- Мышь беспроводная;
- Принтер;
- Маршрутизатор;
- Высокоскоростной интернет;
- Аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях.

Обучение проходит на платформе дистанционного обучения Coreapp.ai.

Педагоги оказывают обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий. Для получения консультации или помощи по реализуемым программам обучающийся использует следующие способы взаимосвязи с педагогом:

-с помощью текстовых сообщений на платформе можно связаться с педагогом для проведения консультации;

-онлайн-занятия с использованием телекоммуникационных технологий («Яндекс.Телемост»);

-при помощи текстовых сообщений на обучающей платформе. Обучающийся в любое время может задать интересующий вопрос на платформе и получить на него ответ от педагога.

Для освоения программы необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

Для успешного изучения образовательной программы обучающийся должен иметь:

- Персональный компьютер, ноутбук или планшет с выходом в Интернет.
- Микрофон. Если встроенный микрофон компьютера или ноутбука обладает недостаточной мощностью, стоит заказать отдельный микрофон;
- Веб-камеру;
- Устойчивое и качественное интернет-соединение.

Список литературы:

1. Lewis, M. The Lexical Approach. — Hove: Language Teaching Publications, 1993.
2. Nation, P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
3. Richards, J. C., Rodgers, T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 1986.
4. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. — London: Pearson, 2015.
5. Ur, P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. — Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
6. Brown, H. D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. — White Plains, NY: Pearson Education, 2007.
7. Lightbown, P. M., Spada, N. How Languages are Learned. — Oxford: Oxford University Press, 2006.
8. McCarthy, M., O'Dell, F. English Vocabulary in Use: Advanced. — Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
9. McCarthy, M., Carter, R. Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching. — London: Longman, 1994.
10. Nation, I. S. P., Newton, J. Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques. — Cambridge: Cambridge University Press, 2009.
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. — М.: Просвещение, 2002.
12. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку. — Л.: Просвещение, 1975.
13. Миролубова, А. А. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие. — М.: Академия, 2010.
14. Сорокина, Е. А. Особенности лексического подхода при обучении английскому языку // Вестник науки и образования. — 2023.
15. Джакаева, А. А. Лексический подход в обучении английскому языку: теория и практика // Молодой ученый. — 2022.
16. McCarthy, M., O'Dell, F. English Phrasal Verbs in Use. — Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
17. Nation, P. Learning Vocabulary in Another Language. 2nd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
18. Scrivener, J. Learning Teaching. — Oxford: Macmillan, 2011.
19. Thornbury, S. How to Teach Vocabulary. — Harlow: Longman, 2002.

20. Willis, J., Willis, D. Doing Task-Based Teaching. — Oxford: Oxford University Press, 2007.